	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

## INTRODUCCIÓ

Les metodologies que els docents implementen a l'aula poden afavorir l'èxit de tot l'alumnat des de cinc dimensions:

- la millora dels resultats acadèmics.
- la millora de la convivència, que impulsen la cohesió del grup.
- la inclusió dins de l'aula, que afavoreix l'atenció a la diversitat.
- la disminució de l'abandonament escolar.
- la millora de les competències transversals que repercuteix en la satisfacció de les empreses i per tant en la millora de la inserció laboral.

Des de fa anys el centre es troba immers en un canvi de paradigma, i va ser amb el projecte educatiu institucional i una formació promoguda per experts en ABP del programa Activa FP i molt ajustada a les necessitats dels nostres joves, quan es va iniciar un canvi pedagògic. La participació del centre dins dels programes que promou el Departament d'Educació, així com la participació en diferents situacions, propostes, reptes, etc ha estat una evidència clara del canvi que s'ha realitzat al centre.


Entenem que l'aplicació de metodologies actives depèn de molts factors com les necessitats dels joves, els objectius que es pretenen assolir, l'agrupament de l'alumnat, el desenvolupament de les competències a l'aula, la interacció entre els iguals, la igualtat d'oportunitats, la relació propera amb els docents, la utilització de les destreses i l'avaluació per competències.

Per aconseguir un canvi real necessitem que metodologia i avaluació vagin de la mà. I, sobretot, la metodologia activa amb activisme. És necessària una bona planificació i tenir clars els objectius. Ha d'existir sempre un per a què, per tant, la reflexió i la intencionalitat pedagògica juguen un paper molt important durant tot el procés d'aprenentatge.

Apliquem metodologia activa quan l'alumne té un paper protagonista en el procés d'ensenyament-aprenentatge. És necessari que l'alumnat participi en el procés, repte, projecte, etc, comprenent sempre l'objectiu. El procés d'acció-reflexió sobre allò que es fa i com es fa és fonamental.

Com a centre considerem que els principis que ajuden la nostra metodologia són:

- Treballar per projectes/reptes a l'aula o fora de l'aula emprant una metodologia d'aprenentatge i servei.
- Treballar de manera col·laborativa.
- Reflexionar individualment.
- Reforçar el vincle entre el professorat i l'alumnat,
- L'aprenentatge personalitzat.
- L'avaluació competencial.

	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

- La possibilitat de treballar els diferents mòduls de manera interdisciplinària.
- L'adquisició i entrenament de destreses del pensament.
- L'elecció del propi alumne o equip en el disseny i desenvolupament dels seu projectes i dels rols quan sigui necessari.
- L'empresa pot col·laborar amb el repte que es planteja al grup classe, el pot llençar, pot assistir a la presentació o fins i tot en pot fer el seguiment.

El professorat o l'equip docent són facilitadors de l'aprenentatge, són una guia, que faciliten estratègies i tècniques a l'alumnat.

Segons els estudis realitzats per la Cimera Mundial per a la Innovació en Educació ja fa anys que ens indiquen que els sistemes educatius de tot el món patiran grans modificacions d'aquí al 2030 propiciats per la revolució tecnològica.

Dins del procés pedagògic les classes magistrals o píndoles formatives formen part com un recurs més del procés formatiu dels alumnat. El professor ja no exercirà com a transmissor de coneixements, sinó que tindrà com a principal missió guiar l'alumnat a través del seu propi procés d'aprenentatge.

Els continguts o sabers són importants i són els mitjans que ajudarà a l'alumnat en l'adquisició de les competències indicades a cada nivell educatiu. Els projectes/reptes que es porten a terme, molts d'ells de manera interdisciplinària implicant a diferents mòduls professionals, que enriqueixen l'aprenentatge de l'alumnat i afavoreixen l'avaluació competencial en detriment de l'avaluació per continguts.


Les escoles es convertiran en xarxes, on els alumnat interactuaran entre ells i amb el professorat de manera que es produeixi un aprenentatge col·laboratiu.

El paper dels docents serà encara més rellevant. Hauran de mostrar a l'alumnat que cal ser crítics amb la informació, que no tot el que troben amb l'ajuda de la intel·ligència artificial és correcte, que han de seleccionar, contrastar la informació amb fonts fiables.

La intel·ligència artificial és una eina que ajudarà a l'alumnat a pensar millor, que no pot un substitut del seu pensament i per aquest motiu dins de l'acció tutorial i/o equips docents es treballarà la importància d'un ús responsable.

Ara ja no té sentit la realització única de pràctiques memorístiques, sinó que té més lògica buscar informació, analitzar-la i convertir-la en coneixement. No es tracta que l'alumne seleccioni, copii i enganxi sinó que faci un procés d'elaboració i apliqui les destreses de pensament necessàries.

Transformar el currículum i la metodologia forçosament porta a canviar l'avaluació. L'avaluació ha de ser constant, ha de partir de l'observació directa i documentada de cada alumne/a per part de tots els docents i ha de comptar també amb l'autoavaluació

	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

del propi alumne, la coavaluació i, un punt més enllà, amb l'avaluació externa (empreses, universitats..).

Dins de la pedagogia de centre és fonamental l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA). Els entorns d'aprenentatge són espais de trobada i de comunicació telemàtica on té lloc el procés d'ensenyament-aprenentatge. Des de fa anys utilitzem el google Classroom per tal de compartir de manera ordenada i progressiva tots els documents, vídeos, experiències, projectes, activitats, infografies, etc, en definitiva qualsevol recurs que ajudi en el procés d'aprenentatge dels alumnat. Aquest entorn d'aprenentatge, també ens ajuda a potenciar la vinculació amb l'alumnat i a retornar totes aquelles, tasques, projectes corregides i amb les accions de millora pertinents. Per tant, el professor/a dirigeix, revisa i valora l'activitat que l'alumnat porta a terme.

El Classroom és una via de comunicació entre el docents i l'alumnat per tal de garantir que aquesta sigui ràpida. També és força útil de cara a exportar l'alumnat des del google classroom fins a l'Additio, que és una altra aplicació que utilitzem per avaluar a l'alumnat i comunicar-los tant els resultats quantitatius com els informes competencials que són més qualitius.

Els EVA són un complement a l'ensenyament presencial a l'aula, i entre altres coses afavoreix l'assoliment de la competència digital de l'alumnat.

Partim d'una diagnosi del centre que es va fer en el seu dia mitjançant l'eina "SELFIE". Amb aquesta eina classifiquem el nivell digital del centre així com la dels docents de manera individual. Tot això, ens ajudarà a establir els objectius de manera més acurada i a realitzar l'estratègia digital del centre (EDC) que quedarà concretada en un altre document. Actualment hem realitzat una nova diagnosi per tal d'identificar la competència digital dels docents en la utilització de la intel·ligència artificial.


Els docents consideren la intel·ligència artificial, com a font d'aprenentatge, acompanyant a l'alumnat en el seu bon ús.

### **BENEFICIS QUE COMPORTEN LES METODOLOGIES ACTIVES**

Qualsevol metodologia que decidim implementar a l'aula i que explicitarem més endavant es pot dur a terme utilitzant la metodologia col·laborativa.

Els avantatges de l'aprenentatge compartit entre iguals són:

- a. Afavoreix l'establiment de relacions molt més positives entre iguals.
- b. Les actituds positives s'estenen, a més, a les relacions que els alumnat mantenen amb els docents.
- c. El nivell de rendiment i de productivitat és més alt, tant dels alumnat que tenen un nivell més baix com els que tenen un nivell més alt.

	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

- d. Aquests mètodes afavoreixen l'acceptació de les diferències entre alumnat.
- e. Aporten noves possibilitats al professorat ja que permeten l'atenció personalitzada dels alumnat.
- f. Afavoreix la presa de decisió per part de l'alumne en aspectes com la planificació, l'autonomia, la responsabilitat, entre altres.
- g. Comunicació assertiva entre els equips quan sorgeixen les dificultats que produeix el treball en equip, conduint a la recerca d'accions de millora i solucions.
- h. Desenvolupa la competència digital al centre, tant del professorat com de l'alumnat.

És important fer una bona distribució del temps i si és possible assignar classes d'hora i mitja o dues hores.

Com a centre és necessari que generem espais per compartir, des del compromís i des de la responsabilitat. Aprendre de manera col·laborativa o cooperativa implica desenvolupar una sèrie de competències primordials a la nostra societat.


Quan planifiquem un repte/projecte a nivell general caldrà tenir clar:

- a. Les competències professionals que es volen desenvolupar.
- b. Els resultats d'aprenentatge que l'alumnat ha d'assolir, relacionats amb els criteris d'avaluació.
- c. La concreció de les tasques que cal realitzar.
- d. La planificació de les tasques.
- e. L'assoliment i l'avaluació per part dels docents de les competències transversals.
- f. La coavaluació com a equip i l'autoavaluació de les mateixes competències transversals.
- g. La reflexió i l'establiment d'accions de millora.

La planificació del projecte es pot realitzar per part de l'equip docent de diferents maneres. L'equip docent es reuneix setmanalment o bé de manera presencial o virtual utilitzant recursos com el drive i alguns equips també el Trello.

El drive amb tots els projectes està compartit per tots els docents del centre. Això implica que tots i totes tenim al nostre abast projectes i/o reptes de tot tipus que es porten a terme a les aules. Això ens genera un banc de recursos molt interessant.

El treball en equip és un marc ideal per aprendre a dialogar, a conèixer i establir acords. Si descobrim això i ho constatem en la pràctica docent, segurament serem més persistents i constants a l'hora d'estructurar de forma cooperativa l'aprenentatge a l'aula, tot i les dificultats i problemes que comporta.

	<b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>  <b>ACORDS PEDAGÒGICS</b>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

Treballar utilitzant recursos digitals o xarxes socials ajuda a desenvolupar una sèrie de capacitats que també seran útils per a l'alumnat. És important destacar, que habitualment l'alumnat treballa mitjançant el drive i això els ajuda a compartir, estar informats i registrar tot allò que fan.

Actualment, tots sabem que la informació es troba present i a l'abast de qualsevol persona. Aquesta informació no para de créixer i es troba en molts àmbits de la societat, per tant, l'escola ha passat de ser la institució experta a la institució guia.

Per altra banda, tot el professorat té a l'abast dos google classroom creats per aquest objectiu, un classroom de recursos metodològics on compartim les últimes tècniques i propostes que el professorat implementa a les seves aules i un classroom virtual amb recursos tecnològics.

### **OBJECTIUS GENERALS QUE ES PRETENEN**

Les finalitats, objectius generals d'acord amb cadascun dels grups d'interès que hi participen, són aquests:

#### **En relació amb l'alumnat.**


- a) Oferir a l'alumnat models d'aprenentatge que li atorguin la responsabilitat de resoldre, de manera col·laborativa, reptes i projectes vinculats a situacions similars o iguals a les que es donen en l'àmbit professional del perfil del cicle.
- b) Resoldre reptes i projectes mitjançant la recerca i la producció del coneixement necessari; definir, organitzar i fer les actuacions necessàries per assolir el resultat adequat, validar-lo i extreure'n conclusions.

#### **En relació amb l'equip docent.**

- a) Assessorar i formar el professorat dels equips docents en l'elaboració de les programacions que integren resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació dins dels mòduls professionals.

Aquestes programacions han de potenciar les competències transversals dels alumnat i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, mitjançant l'ús de metodologies d'aprenentatge basades en reptes i projectes.

- b) Assessorar i formar el professorat per dissenyar, programar, organitzar i guiar activitats basades en reptes i projectes, vinculades a situacions professionals o laborals.

	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

c) Assessorar i formar el professorat per dissenyar estratègies i activitats d'avaluació dels resultats d'aprenentatge, desenvolupats mitjançant reptes i projectes, dels mòduls professionals, les seves unitats formatives, i dels objectius generals del cicle.

d) Assessorar i formar el professorat per definir i experimentar itineraris d'evolució progressiva, mitjançant: reptes plantejats per l'equip docent, reptes plantejats per empreses, transferència de coneixement per respondre a necessitats concretes fixades per les empreses que aporten solucions innovadores, i reptes que promoguin la creació d'empreses entre l'alumnat.

e) Generar models de cooperació entre els centres i les empreses i institucions per aportar escenaris, instruments, recursos i exemples reals, a través, entre d'altres, de la Formació Pràctica en Centres de Treball i la formació dual, que contribueixen al desplegament de les metodologies actives competencials i l'avaluació dels aprenentatges.

f) Desenvolupar models de participació de les empreses i entitats en l'organització, el desplegament i l'avaluació de les competències desenvolupades mitjançant aquest model d'aprenentatge.

g) Assessorar i formar el professorat en capacitació digital que ajudin en la implementació, seguiment, avaluació i difusió de diferents propostes a l'aula i al centre.

### **OBJECTIUS ESPECÍFICS**

#### **En relació amb l'alumnat:**

a) Promoure la formació i la qualificació de l'alumnat mitjançant l'aplicació de metodologies d'aprenentatge competencial basades en el treball per reptes i projectes vinculats a situacions iguals o properes a l'entorn de treball.


b) Afavorir l'adquisició de la competència general i les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional del títol.

c) Afavorir l'adquisició de les competències transversals que afecten a diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball com: l'autonomia, la creativitat, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

d) Afavorir l'assoliment dels objectius generals i els resultats d'aprenentatge establerts en el currículum del cicle.

e) Promoure en l'alumnat la responsabilitat del seu propi aprenentatge.

f) Promoure la participació de l'alumnat en l'equip de treball.

	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

g) Augmentar la motivació de l'alumnat mitjançant el treball a l'aula de situacions semblants a l'entorn laboral de les empreses i centres de treball.

h) Desenvolupar en l'alumnat habilitats per l'adquisició de nous coneixements (aprendre a aprendre) i l'avaluació crítica que reforcin els seu compromís amb l'aprenentatge al llarg de la vida.

i) Potenciar la capacitat de l'alumnat per cercar, ordenar i estructurar la informació, els recursos i el temps.

j) Promoure la capacitat de l'alumnat per generar el coneixement necessari per definir solucions al repte o projecte, organitzar i implementar el procés i obtenir, revisar i validar els resultats obtinguts.

k) Promoure l'autoconeixement de les competències i les habilitats pròpies que s'adaptin millor a cadascú en els equips de treball.

l) Desenvolupar en l'alumnat habilitats i competències digitals que els ajudin en el seu procés d'aprenentatge.

ll) Millorar les competències comunicatives, orals i escrites, tant en llengua vehicular com en llengua anglesa.

**En relació amb el professorat i els centres:**

a) Definir i desenvolupar metodologies d'ensenyament i aprenentatge basades en reptes i projectes, vinculades a situacions de treball.

b) Desenvolupar models d'organització curricular dels mòduls professionals en funció dels reptes i projectes plantejats.


c) Programar i dissenyar activitats d'ensenyament col·laboratiu a partir de reptes i projectes.

Aquestes iniciatives poden agrupar resultats d'aprenentatge de diversos mòduls establertes en el currículum dels cicles formatius.

d) Programar activitats d'ensenyament i aprenentatge, reptes i projectes, de dificultat ascendent al llarg del cicle, que permetin l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i els objectius generals del cicle.

e) Definir i aplicar models d'avaluació, individual i grupal, dels reptes, els projectes, els resultats d'aprenentatge, els mòduls professionals i els cicles formatius despleats mitjançant aquestes metodologies.

f) Desenvolupar models organitzatius i de treball dels equips docents dels cicles.

	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

- g) Desenvolupar models de participació de les empreses i entitats en el model d'aprenentatge actiu, basat en reptes i projectes.
- h) Explorar formes d'organitzar els recursos disponibles, tant els humans, com els materials i temporals d'acord amb els reptes i projectes.
- i) Posar a disposició xarxes de centres educatius que es donin suport mutu i comparteixin estratègies i experiències.
- j) Consolidar una estructura organitzativa en el centre que planifiqui, impulsi i avaluï les metodologies objecte del programa.
- k) Implicar equips de professorat i alumnat en el desenvolupament de les metodologies de centre.
- l) Formar al professorat del centre en metodologies d'aprenentatge competencial basades en reptes i projectes.
- m) Promoure vincles de cooperació entre els centres educatius i les empreses i entitats.
- n) Valorar els processos i els resultats de les actuacions engegades i proposar-ne millores.
- o) Formar al professorat del centre en competència digital amb l'objectiu d'implicar, compartir i comunicar experiències realitzades a l'aula.


### **METODOLOGIES EMPRADES A L'AULA**

De manera progressiva el centre ha anat implementant a l'aula metodologies relacionades amb l'àmbit professional. El centre treballa de manera interdisciplinària, mòduls sols tot per projectes i mòduls sols amb algun projecte. El nostre objectiu és arribar a tot l'alumnat utilitzant diferents formes de treballar a l'aula.

És important que els equips docents siguin els impulsors del canvi al centre i que entre ells comparteixin, contrastin, revisin, analitzin i millorin constantment la gestió dels projectes i els seus propis processos d'aprenentatge.

Les metodologies basades en les destreses del pensament tenen com a finalitat desenvolupar la capacitat de l'alumnat per pensar de manera crítica, creativa i eficient. Les destreses del pensament es basen en: la metacognició, l'aprenentatge actiu, el constructivisme i el pensament visible.

Per aquest motiu, hem creat equips de treball que planificaran projectes de manera interdisciplinària. A més a més, cada cop hi haurà més docents que es comprometen a planificar tot el seu mòdul o una part d'ell mitjançant projectes. Establirem una

	<b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>  <b>ACORDS PEDAGÒGICS</b>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

diferència amb les matèries de batxillerat (comunes i de modalitat), que tot i que s'implementaran de manera competencial, hem de tenir present tot allò que es requereix per les PAU.

Això implica que la concepció de l'avaluació també canviarà substancialment.

Per desplegar els projectes utilitzarem uns documents inicials que durant el curs anirem revisant i millorant. Per exemple: document inicial, programació de projecte, excel amb el percentatge de cada un dels RA, etc. Tots aquests documents es comparteixen mitjançant el drive i l'aplicació del control documental que també té accés qualsevol docent del centre.

Els tipus de metodologies que utilitzarem al centre podran ser:

#### **Aprentatge servei:**

Es tracta d'una metodologia experiencial, és una acció educativa intencional i degudament planificada.


És una proposta metodològica "avaluable" relacionada amb els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, però sobretot centrada en l'aportació al desenvolupament integral de la persona i la seva projecció social, així com en el seu impacte educatiu i en la comunitat.

És una activitat inclusiva que facilita la participació de tot l'alumnat avançant en la superació de les desigualtats i incidint positivament en l'equitat, apoderant l'alumnat especialment aquell amb especials dificultats.

En aquest procés posa en contribució tots els recursos personals, materials i tecnològics necessaris per a l'exercici de l'acció a favor de la comunitat tant en els processos de planificació i execució, com de comunicació, investigació i difusió de l'experiència viscuda.

#### **L'APS suposa una proposta educativa innovadora perquè és:**

1. Un projecte educatiu amb utilitat social.
2. Un mètode per a totes les edats i que ha de comptar amb un temps i espai necessari.
3. Un servei per aprendre i col·laborar.
4. Un procés d'adquisició de coneixements i competències per a la vida.
5. Un mètode de pedagogia activa i reflexiva.
6. Un treball en xarxa que coordina diferents institucions.

	<p style="text-align: center;"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

7. Un impacte formatiu i transformador.


### **Treball per projectes i/o reptes**

Es pot partir d'un enigma, d'un interrogant, d'un repte, d'un problema que demana fer una recerca sobre la qual no podem trobar la resposta en un llibre o no té una única resposta, i que sovint s'ha de resoldre de manera interdisciplinària. A vegades no hi ha resposta, o bé la pregunta porta a altres preguntes. Sovint aquest problema o repte el marca l'empresa. En definitiva, les característiques poden ser:

- Allò que l'alumnat investiga té a veure d'alguna manera amb ells, amb les seves històries i les seves inquietuds. S'ha de plantejar un desafiament, amb preguntes significatives que calgui investigar, que impliquin l'alumnat i que les pugui relacionar amb la vida.
- L'alumnat han d'entrenar la capacitat de decidir. El docent decideix algunes coses però no ho decideixen tot, són els alumnes qui han de sentir-se autors i autores i no simples executors o executores.
- Hi ha un procés d'indagació que té recorreguts imprevistos.
- Fer la recerca demana imaginació pedagògica: fer servir recursos i entorns per aprendre que van més enllà dels apunts, els llibres de text o internet.
- Es demana una intensa activitat per part dels alumnat i dels docents, dins i fora del centre, en què poden participar altres persones.
- El docent no "mana" sinó que acompanya, interroga, problematitza, assenyala possibilitats i obre camins.
- Molta part d'aquesta activitat es porta a terme de manera col·laborativa.
- El recorregut s'ha de representar i fer públic en format digital, visual, analògic: ha de culminar amb algun producte final, tot fent servir diferents opcions.
- Implica la reflexió durant tot el procés.
- I per últim, finalitza amb una presentació oral on es validaran els seus aprenentatges.

La metodologia és una **estratègia d'educació inclusiva**.

En l'aprenentatge basat en problemes, primer es presenta el problema, si és possible que parteixi de situacions de rellevància personal o social, ja que augmenta la implicació dels alumnat i, a partir d'aquest, s'estableixen els objectius, s'identifiquen les necessitats d'aprenentatge, es dissenya i es segueix un pla d'actuació, perquè al llarg del procés en què es produeix l'aprenentatge es resolgui simultàniament el problema.

	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

Aquests mètodes proporcionen moments de reflexió individual i col·lectiva, obliga l'alumnat a prendre decisions relacionades amb les necessitats del seu aprenentatge i a participar en l'organització i execució d'un procés de recerca convenientment organitzat.

És important que l'alumne treballi amb autonomia i col·laboració, sigui capaç de generar i compartir idees, de discutir-les, analitzar-les i millorar-les.

El mateix pot passar amb l'aprenentatge per reptes: es resolen de manera col·laborativa entre companys d'aula o bé amb altres institucions. S'afavoreix que els estudiants col·laborin a l'hora de proposar, debatin sobre el repte, el resolguin per equips, el comparteixin amb els grups adversaris, en rebin retroalimentació i, en acabat, votin les millors propostes.

Com a centre tenim clar que l'empresa ha d'estar present en l'aprenentatge de l'alumnat. Amb la nova llei de FP les hores d'estada a l'empresa es troben dins de diferents mòduls professionals, aquest fet fa que cada cop més aquesta estada tingui més rellevància en la formació de l'alumnat. A nivell pedagògic com a centre ens trobem en alguna d'aquestes tres realitats:


- Model 1: el professorat introdueix l'empresa a partir d'una xerrada o sortida vinculada al sector professional.
- Model 2: l'empresa llança un repte i des del centre se'ls dona resposta. Com té un impacte directe en l'empresa, aquesta acostuma al final del procés a realitzar una verificació que nosaltres anomenem avaluació d'experts.
- Model 3: el repte o projecte és intercentre (col·labora més d'un centre educatiu) i té un impacte empresarial, i on a més a més la universitat es pot afegir en tot el procés generant una sinergia. En aquest model també es dona resposta a una necessitat de l'entorn empresarial i és considera que l'impacte és més alt ja que el nombre d'alumnat que hi participa és més elevat.

Davant d'aquesta realitat, com a centre farem un diagnòstic de la situació dels nostres cicles formatius. El nostre objectiu és centrar-nos majoritàriament en el segon model i durant el curs poder implementar alguna o algunes opcions o propostes del tercer model.

### **PAPER DEL PROFESSORAT**

Com en qualsevol aprenentatge, el docent ha d'aprendre per si mateix, tot portant-ho a la pràctica i compartir-ho amb els altres docents. En un procés de transformació és indispensable tenir un espai pedagògic al centre per compartir i escoltar-nos.

Així doncs, cal trobar estratègies per generar aquests espais, per donar-nos temps, com a docents, per transformar-nos pedagògicament al costat dels altres. Per això és important i necessari que el docent vagi validant els aprenentatges realitzats per l'alumnat.

	<b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>  <b>ACORDS PEDAGÒGICS</b>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

Necessitem conèixer els sabers de les persones que ens envolten, conèixer-nos, per poder treballar junts i generar experiències plegats. I també, com l'alumnat, necessitem responsabilitzar-nos del nostre propi procés d'aprenentatge.


També és fonamental la capacitat crítica dels docents: l'autoavaluació que ens portarà a millorar de ben segur tot el procés d'aprenentatge.

### L'AVUACIÓ

L'avaluació ha de ser un procés continu, global i formatiu que permeti comprendre el progrés de l'alumnat, orientar-lo i ajustar la pràctica educativa. L'avaluació ha de ser:

- **Formativa:** sempre ha de servir per millorar l'aprenentatge, no només per mesurar-lo. Per això és necessari donar feed-back a l'alumnat de manera clara per tal d'ajudar-lo a entendre què fa bé, què necessita millorar i com pot fer-ho.
- **Contínua:** s'ha de realitzar al llarg de tot el procés no només en moments puntuals. Es pot fer mitjançant observació directa, activitats o tasques, presentacions orals, validacions orals, proves escrites...
- **Global o integral:** ha de tenir en compte totes les dimensions de l'aprenentatge. L'avaluació ha de ser competencial, sabers, destreses, habilitats, actituds, etc
- **Funcional:** ha de centrar-se en l'aplicació i resolució de situacions reals. Com per exemple resolució de problemes, projectes, tasques d'aplicació, situacions d'aprenentatge.
- **Diversificada:** ha d'incloure instruments variats per garantir equitat i captar diferents maneres d'expressar el coneixement. Instruments com: rúbriques, portfolis, proves pràctiques, simulacions, observació directa a l'aula, proves escrites i orals, autoavaluació i coavaluació, productes intermedis i finals, presentacions orals, intervencions dins de l'empresa, etc
- **Transparent i clara:** l'alumnat ha de saber què s'avaluarà, com s'avaluarà, amb quins criteris i què s'espera d'ell.
- **Objectiva i coherent:** ha d'estar alineada amb els objectius/resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i les activitats o tasques realitzades.
- **Participativa:** implicar a l'alumnat en l'avaluació: autoavaluació (prendre consciència del seu propi aprenentatge) i coavaluació (aprendre a valorar als altres).
- **Inclusiva:** ha de tenir en compte la diversitat utilitzant adaptacions metodològiques o plans individualitzats, suports específics, varietat d'instruments, etc.
- **Ètica i respectuosa:** l'avaluació s'ha de basar en el respecte envers l'alumnat, la confiança en les pròpies capacitats i sempre des d'un clima emocional positiu.

Quan es planifica un projecte, una classe, etc, sovint es pot pensar a fer activitats per arribar a un producte final, però mentre es duu a terme el projecte hi ha aprenentatge i, per tant, cal ajudar a l'alumnat a corregir-se mentre fan les activitats-tasques, per fer-los conscients del que aprenen i fer les reflexions oportunes.

	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

Treballar per projectes i avaluar per continguts no té sentit. Com tampoc en té pensar que, perquè treballem per projectes, no cal avaluar ni explicar. L'avaluació implica avaluar el grau d'assoliment de l'alumnat en relació als resultats d'aprenentatge i/o competències. Per fer-ho cal tenir clar quins són els criteris d'avaluació que l'alumnat ha d'assolir, i relacionar-los amb els resultats d'aprenentatge de cada mòdul professional. Per tant, els continguts es treballen a l'aula per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge o competències.


En qualsevol activitat o tasca caldria un temps per reflexionar sobre els errors, com corregir-los i millorar-los, el que anomenem la metacognició. Això també s'ha de tenir en compte quan planifiquem.

Avaluar el procés no implica posar una nota de cada activitat presentada. Avaluar el procés implica saber quin és el punt de partida inicial i quin és el procés de l'alumne per millorar. Això és l'avaluació formativa. No és registrar si han lliurat o han fet tal activitat o no; és una avaluació per saber on i per què hi ha errades i com es pot millorar, individualment o en equip.

Avaluar és un procés en tres etapes: primer, cal tenir dades; després, s'han d'analitzar i, en tercer lloc, s'han de poder prendre decisions per a la millora dels aprenentatges. L'avaluació es concreta en dos documents: reglament de règim interior on es concreta el sistema d'avaluació dels diferents nivells educatius i el document inicial on es determina de manera més concreta l'avaluació de cada matèria o matèries i que tot el professorat implementarà. Per avaluar és necessari:

- Instruments per recollir dades i evidències dels aprenentatges, com més diversos, millor: tasques escrites, orals, produccions, projectes, proves escrites, etc.. Tot això ens ajudarà en l'elaboració de l'informe competencial que podem lliurar als alumnat, per tal que tingui constància de les accions de millora.
- Rúbriques per tal d'avaluar les competències transversals dels alumnat a l'aula. És molt possible que aquestes rúbriques no siguin les mateixes en tot moment, ja que dependrà segons la temàtica, el nivell educatiu, el grup classe, etc. A més a més de l'avaluació del professor a l'aula serà molt important entrenar la capacitat crítica i argumentada dels alumnat en el seu procés d'aprenentatge i en el de la resta de companys. Per tant, és important l'autoavaluació i la coavaluació.
- Difusió del projecte, producte, debat, intervenció oral, etc. A més a més, en alguns moments implicarem organitzacions externes, com poden ser empreses, universitats, etc que ens ajudin a definir la nota obtinguda en la difusió.

Les qualificacions que s'obtenen han de portar paral·lelament un procés de reflexió que ajudarà als alumnat a millorar i augmentar el seu aprenentatge.

	<b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>  <b>ACORDS PEDAGÒGICS</b>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

Per donar a conèixer tots els resultats als alumnat, siguin qualitatius o quantitatius, utilitzem l'aplicació Additio i els gomets. Cada gomet equival a una nota numèrica i sempre va acompanyada del grau d'assoliment del criteri. Aquesta aplicació pot ser d'ús individual o compartida entre els docents d'un equip docent. Aquest fet ens permet treballar de manera col·laborativa i sobretot tots a l'hora.

Per altra banda, l'assistència i puntualitat al centre és molt important per nosaltres, i és mitjançant l'Additio que fem el control d'assistència, obert a l'equip docent, als alumnat i a les famílies.

### **INDICADORS DEL PROGRAMA**

**Relació dels indicadors d'avaluació del programa amb els objectius del programa** que obtindrem a una enquesta google form.

#### **En relació amb el centre (rendiment)**

- ✓ Percentatge de professorat que fa servir metodologies actives emprant els recursos tecnològics marcats per el centre.
- ✓ Total de projectes que es porten a terme al centre.
- ✓ Percentatge de promoció de curs de l'alumnat.
- ✓ Percentatge de graduació de l'alumnat.
- ✓ Percentatge d'abandonament de l'alumnat.
- ✓ Percentatge d'inserció laboral.

#### **En relació amb l'alumnat.**

- ✓ Grau de satisfacció de l'alumnat en relació a la metodologia emprada.
- ✓ Grau de satisfacció de l'alumnat envers la claredat dels criteris d'avaluació.
- ✓ Grau de satisfacció envers la gestió a l'aula per part del professorat.


#### **En relació a l'equip docent.**

- ✓ Percentatge de satisfacció del professorat que treballa amb les metodologies descrites al document.
- ✓ Percentatge de satisfacció envers l'avaluació descrita al document.

### **DOCUMENTS QUE ES PODEN EMPRAR PER CONCRETAR**

Els documents necessaris:

Programacions d'aula.

	<p align="center"><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p> <p align="center"><b>ACORDS PEDAGÒGICS</b></p>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

Document inicial.

“Quiniela”. Relació entre els projectes i els resultats d’aprenentatge.

Programació de cada projecte.

Rúbrica de competències transversals (Avaluació diària del procés per part e la professora, Autoavaluació, Coavaluació i avaluació empresa) i rúbrica de difusió del projecte o exposició.

Normes de funcionament dins de l’equip i compromisos si l’equip docent ho decideix.


Planificació del treball de l’equip.

Cada equip docent sempre i quan respecti el document inicial pot decidir de manera autònoma els criteris a tenir present a cada projecte.

Convenis de col·laboració

En definitiva les actuacions que realitzem al centre són les següents

<b>ACTUACIONS</b>
Acompanyament al professorat en l’ús de Google Classroom com entorn de treball i aprenentatge
Potenciació de l’ús de les eines que ofereix G-Suite (Drive, Forms,) per alumnat i docents
Ús de Google Classroom per a l’organització de treball de projectes de forma transversal
Acompanyament al professorat en l’ús d’Additio com a llibreta de notes, planificació i ús per a l’autoavaluació i coavaluació dels alumnat.
Promoció de l’ús de la plataforma Additio com un canal de comunicació amb les famílies en relació a l’assistència
Seguiment d’assistència amb l’aplicació Additio en tots els cursos.
Coordinació de la creació d’adreces institucionals, amb format inicialcognom@lopezvicu.info per al professorat i personal d’administració del centre.
Administració de les xarxes de Youtube, LinkedIn, Facebook i Instagram
Borsa d’ofertes de feina per a alumnat i exalumnat del centre a través d’un grup de LinkedIn.

	<b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>  <b>ACORDS PEDAGÒGICS</b>	<b>Codi: ACORDS</b>
		<b>Núm. de revisió: 5</b>

<b>ACTUACIONS</b>
Treball en sessions de tutoria i a l'aula.
Xerrada sobre LinkedIn, marca personal i com gestionar el nostre perfil digital.