

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

INTRODUCCIÓ

Les metodologies que els docents implementem a l'aula poden afavorir l'èxit de tot l'alumnat des de quatre dimensions: la millora dels resultats acadèmics; la millora de la convivència, que impulsen la cohesió del grup; la inclusió dins de l'aula, que afavoreix l'atenció a la diversitat, i la disminució de l'abandonament escolar.

Des de fa anys el centre es troba immers en un canvi de paradigma, ja que amb el projecte educatiu institucional es va iniciar un canvi pedagògic. La participació del centre dins dels programes Activa FP i Innova FP, programes que promou el Departament d'Ensenyament, ha estat una evidència clara del canvi que es vol realitzar al centre de manera progressiva.

Entenem que l'aplicació de metodologies actives depèn de molts factors com les necessitats dels joves, els objectius que es pretenen assolir, l'agrupament dels alumnes, el desenvolupament de les competències a l'aula, la interacció entre els iguals, la igualtat d'oportunitats, la relació propera amb els professors, la utilització de les destreses i l'avaluació per competències.

Per aconseguir un canvi real necessitem que metodologia i avaluació vagin de la mà. I, sobretot, no hem de confondre metodologia activa amb activisme. És necessària una bona planificació i tenir clars els objectius. Ha d'existir sempre un per a què, per tant, la reflexió juga un paper molt important durant tot el procés d'aprenentatge.

Apliquem metodologia activa quan l'alumne té un paper protagonista en el procés d'ensenyament-aprenentatge. És necessari que l'alumne participi en el procés, repte, projecte, etc, comprenent sempre l'objectiu. El procés d'acció-reflexió sobre allò que es fa i com es fa és fonamental.

Treballar per projectes/reptes a l'aula o fora de l'aula, treballar de manera col·laborativa, reflexionar individualment, reforçar el vincle entre el professor i l'alumne, l'aprenentatge personalitzat, la reflexió, l'avaluació competencial, la interdisciplinarietat, la recerca, l'elecció del propi alumne o equip en el disseny i desenvolupament dels seus projectes i dels rols quan sigui necessari, el desenvolupament i coneixement de les habilitats dels alumnes, són metodologia activa.

El professor o l'equip docent són facilitadors de l'aprenentatge, són una guia, que faciliten estratègies i tècniques als alumnes.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

Segons els estudis realitzats per la Cimera Mundial per a la Innovació en Educació, els sistemes educatius de tot el món patiran grans modificacions d'aquí a 2030 propiciats per la revolució tecnològica.

A l'escola del futur, les classes magistrals desapareixeran com les tenim enteses amb el mètode tradicional i el professor ja no exercirà com a transmissor de coneixements, sinó que tindrà com a principal missió guiar l'alumne a través del seu propi procés d'aprenentatge.

El currículum estarà personalitzat a la mesura de les necessitats de cada estudiant i es valoraran les habilitats personals, socials i professionals, no els continguts acadèmics. Els projectes/reptes que es porten a terme, molts d'ells de manera interdisciplinària implicant a diferents mòduls curriculars, que enriqueixen l'aprenentatge dels alumnes i afavoreixen l'avaluació competencial en detriment de l'avaluació per continguts.

Les escoles es convertiran en xarxes, on els alumnes interactuaran entre ells i amb el professor de manera que es produeixi un aprenentatge col·laboratiu.

El paper dels professors serà encara més rellevant. Hauran de mostrar als alumnes que cal ser crítics amb la informació, que no tot el que troben a internet és correcte, que han de seleccionar i acudir a fonts més fiables.

En el futur cada alumne o equip d'alumnes seguirà el seu ritme d'aprenentatge i el professor els acompanyarà en el currículum personalitzat.

Transformar el currículum i la metodologia forçosament porta a canviar l'avaluació. L'avaluació ha de ser constant, ha de partir de l'observació directa i documentada de cada alumne per part de tots els professors i ha de comptar també amb l'autoavaluació del propi alumne, la coavaluació i, un punt més enllà, amb l'avaluació externa (empreses, universitats..).

BENEFICIS QUE COMPORTEN LES METODOLOGIES ACTIVES

Qualsevol metodologia que decidim implementar a l'aula i que explicitarem més endavant es pot dur a terme utilitzant la metodologia col·laborativa i basant-se en el principi d'intel·ligències múltiples.

Els avantatges de l'aprenentatge compartit entre iguals són:

- Afavoreix l'establiment de relacions molt més positives entre iguals.
- Les actituds positives s'estenen, a més, a les relacions que els alumnes mantenen amb els professors.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

c. El nivell de rendiment i de productivitat és més alt, tant dels alumnes que tenen un nivell més baix com els que tenen un nivell més alt.

d. Aquests mètodes afavoreixen l'acceptació de les diferències entre alumnes.

e. Aporten noves possibilitats al professorat ja que permeten l'atenció personalitzada dels alumnes.

f. Afavoreix la presa de decisió per part de l'alumne en aspectes com la planificació, l'autonomia, la responsabilitat, entre altres.

És important fer una bona distribució del temps i si és possible assignar classes d'hora i mitja o dues hores.

Com a centre és necessari que generem espais per compartir, des del compromís i des de la responsabilitat. Aprendre de manera col·laborativa o cooperativa implica desenvolupar una sèrie de competències primordials a la nostra societat.

Quan planifiquem un repte/projecte a nivell general caldrà tenir clar:

- Les competències professionals que es volen desenvolupar.
- Els resultats d'aprenentatge que l'alumne ha d'assolir, relacionats amb els criteris d'avaluació.
- La concreció de les tasques que cal realitzar.
- La planificació de les tasques.
- L'assoliment i l'avaluació per part dels professors de les competències transversals.
- La coavaluació com a equip i l'autoavaluació de les mateixes competències transversals.
- La reflexió i l'establiment d'accions de millora.

El treball en equip és un marc ideal per aprendre a dialogar, a conviure i establir acords. Si descobrim això i ho constatem en la pràctica docent, segurament serem més persistents i constants a l'hora d'estructurar de forma cooperativa l'aprenentatge a l'aula, tot i les dificultats i problemes que comporta.

Treballar utilitzant recursos TIC o xarxes socials ajuda a desenvolupar una sèrie de capacitats que també seran útils als alumnes.

Actualment, tots sabem que la informació es troba present i a l'abast de qualsevol persona. Aquesta informació no para de créixer i es troba en molts àmbits de la societat, per tant, l'escola ha deixat de ser la institució experta.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

Ara ja no té sentit la realització de pràctiques memorístiques, sinó que té més lògica buscar informació, analitzar-la i convertir-la en coneixement. No es tracta que l'alumne seleccioni, copii i enganxi sinó que faci un procés d'elaboració i apliqui les destreses de pensament necessàries.

OBJECTIUS GENERALS QUE ES PRETENEN

Les finalitats, objectius generals d'acord amb cadascun dels grups d'interès que hi participen, són aquests:

En relació amb l'alumnat.

a) Oferir a l'alumnat models d'aprenentatge que li atorguin la responsabilitat de resoldre, de manera col·laborativa, reptes i projectes vinculats a situacions similars o iguals a les que es donen en l'àmbit professional del perfil del cicle.

b) Resoldre reptes i projectes mitjançant la recerca i la producció del coneixement necessari; definir, organitzar i fer les actuacions necessàries per assolir el resultat adequat, validar-lo i extreure'n conclusions.

En relació amb l'equip docent.

a) Assessorar i formar el professorat dels equips docents en l'elaboració de les programacions que integrin resultats d'aprenentatge de diverses unitats formatives i/o mòduls professionals.

Aquestes programacions han de potenciar les competències transversals dels alumnes i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, mitjançant l'ús de metodologies d'aprenentatge basades en reptes i projectes.

b) Assessorar i formar el professorat per dissenyar, programar, organitzar i guiar activitats basades en reptes i projectes, vinculades a situacions professionals o laborals.

c) Assessorar i formar el professorat per dissenyar estratègies i activitats d'avaluació dels resultats d'aprenentatge, desenvolupats mitjançant reptes i projectes, dels mòduls professionals, les seves unitats formatives, i dels objectius generals del cicle.

d) Assessorar i formar el professorat per definir i experimentar itineraris d'evolució progressiva, mitjançant: reptes plantejats per l'equip docent, reptes plantejats per empreses, transferència de coneixement per respondre a

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

necessitats concretes fixades per les empreses que aporten solucions innovadores, i reptes que promoguin la creació d'empreses entre l'alumnat.

e) Generar models de cooperació entre els centres i les empreses i institucions per aportar escenaris, instruments, recursos i exemples reals, a través, entre d'altres, de la Formació Pràctica en Centres de Treball i la formació dual, que contribueixen al desplegament de les metodologies actives competencials i l'avaluació dels aprenentatges.

f) Desenvolupar models de participació de les empreses i entitats en l'organització, el desplegament i l'avaluació de les competències desenvolupades mitjançant aquest model d'aprenentatge.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

En relació amb l'alumnat:

a) Promoure la formació i la qualificació de l'alumnat mitjançant l'aplicació de metodologies d'aprenentatge competencial basades en el treball per reptes i projectes vinculats a situacions iguals o properes a l'entorn de treball.

b) Afavorir l'adquisició de la competència general i les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional del títol.

c) Afavorir l'adquisició de les competències transversals que afecten a diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball com: l'autonomia, la creativitat, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

d) Afavorir l'assoliment dels objectius generals i els resultats d'aprenentatge establerts en el currículum del cicle.

e) Promoure en l'alumnat la responsabilitat del seu propi aprenentatge.

f) Promoure la participació de l'alumnat en l'equip de treball.

g) Augmentar la motivació de l'alumnat mitjançant el treball a l'aula de situacions semblants a l'entorn laboral de les empreses i centres de treball.

h) Desenvolupar en l'alumnat habilitats per l'adquisició de nous coneixements (aprendre a aprendre) i l'avaluació crítica que reforcin els seu compromís amb l'aprenentatge al llarg de la vida.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

i) Potenciar la capacitat de l'alumnat per cercar, ordenar i estructurar la informació, els recursos i el temps.

j) Promoure la capacitat de l'alumnat per generar el coneixement necessari per definir solucions al repte o projecte, organitzar i implementar el procés i obtenir, revisar i validar els resultats obtinguts.

k) Promoure l'autoconeixement de les competències i les habilitats pròpies que s'adaptin millor a cadascú en els equips de treball.

l) Millorar les competències comunicatives, orals i escrites, tant en llengua vehicular com en llengua anglesa.

En relació amb el professorat i els centres:

a) Definir i desenvolupar metodologies d'ensenyament i aprenentatge basades en reptes i projectes, vinculades a situacions de treball.

b) Desenvolupar models d'organització curricular de les unitats formatives i els mòduls professionals en funció dels reptes i projectes plantejats.

c) Programar i dissenyar activitats d'ensenyament col·laboratiu a partir de reptes i projectes.

Aquestes iniciatives poden agrupar resultats d'aprenentatge de diversos mòduls i de diverses unitats formatives establertes en el currículum dels cicles formatius.

d) Programar activitats d'ensenyament i aprenentatge, reptes i projectes, de dificultat ascendent al llarg del cicle, que permetin l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i els objectius generals del cicle.

e) Definir i aplicar models d'avaluació, individual i grupal, dels reptes, els projectes, les unitats formatives, els mòduls professionals i els cicles formatius desplegant aquests metodologies.

f) Desenvolupar models organitzatius i de treball dels equips docents dels cicles.

g) Desenvolupar models de participació de les empreses i entitats en el model d'aprenentatge actiu, basat en reptes i projectes.

h) Explorar formes d'organitzar els recursos disponibles, tant els humans, com els materials i temporals d'acord amb els reptes i projectes.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

- i) Posar a disposició xarxes de centres educatius que es donin suport mutu i comparteixin estratègies i experiències.
- j) Consolidar una estructura organitzativa en el centre que planifiqui, impulsi i avaluï les metodologies objecte del programa.
- k) Implicar equips de professorat i alumnat en el desenvolupament de les metodologies de centre.
- l) Formar al professorat dels centres en metodologies d'aprenentatge competencial basades en reptes i projectes.
- m) Promoure vincles de cooperació entre els centres educatius i les empreses i entitats.
- n) Valorar els processos i els resultats de les actuacions endegades i proposar-ne millores.

METODOLOGIES ACTIVES EMPRADES A L'AULA

De manera progressiva anirem implementant a l'aula metodologies actives.

És important formar equips docents que creguin en aquestes metodologies, que siguin els impulsors del canvi al centre i que entre ells comparteixin, contrastin, revisin, analitzin i millorin constantment la gestió dels projectes i els seus propis processos d'aprenentatge.

Per aquest motiu, primer de manera voluntària, per creença, per motivació, per necessitat i tenint en compte que formen part dels programes d'Activa i Innova FP, es crearan equips de treball que planifiquin projectes de manera interdisciplinària. A més a més, cada cop hi haurà més professors que es comprometeren a planificar tot el seu mòdul mitjançant projectes.

Això implica que la concepció de l'avaluació també canviarà substancialment.

Per desplegar els projectes utilitzarem uns documents inicials que durant el curs anirem revisant i millorant. Per exemple: document inicial, programació de projecte, excel amb el percentatge de cada un dels RA, etc.

Els tipus de metodologies que utilitzarem al centre podran ser:

Aprenentatge servei:

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

Es tracta d'una metodologia experiencial. No és una acció "improvisada", anecdòtica o ocasional, sinó que és una acció educativa intencional i degudament planificada.

És una proposta metodològica "avaluable" relacionada amb els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, però sobretot centrada en l'aportació al desenvolupament integral de la persona i la seva projecció social, així com en el seu impacte educatiu i en la comunitat.

És una activitat inclusiva que facilita la participació de tot l'alumnat avançant en la superació de les desigualtats i incidint positivament en l'equitat, apoderant l'alumnat especialment aquell amb especials dificultats.

En aquest procés posa en contribució tots els recursos personals, materials i tecnològics necessaris per a l'exercici de l'acció a favor de la comunitat tant en els processos de planificació i execució, com de comunicació, investigació i difusió de l'experiència viscuda.

L'APS suposa una proposta educativa innovadora perquè és:

1. Un projecte educatiu amb utilitat social.
2. Un mètode per a totes les edats i que ha de comptar amb un temps i espai necessari.
3. Un servei per aprendre i col·laborar.
4. Un procés d'adquisició de coneixements i competències per a la vida.
5. Un mètode de pedagogia activa i reflexiva.
6. Un treball en xarxa que coordina diferents institucions.
7. Un impacte formatiu i transformador.

Treball per projectes

Característiques comunes

Es pot partir d'un enigma, d'un interrogant, d'un repte, d'un problema que demana fer una recerca sobre la qual no podem trobar la resposta en un llibre o no té una única resposta, i que sovint s'ha de resoldre de manera interdisciplinària. A vegades no hi ha resposta, o bé la pregunta porta a altres preguntes. En definitiva, les característiques poden ser:

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

- Allò que els alumnes investiguen té a veure d'alguna manera amb ells, amb les seves històries i les seves inquietuds. Ha de plantejar un desafiament, amb preguntes significatives que calgui investigar, que impliquin l'alumne i que les pugui relacionar amb la vida.
- Els alumnes han d'entrenar la capacitat de decidir. El docent decideix algunes coses però no ho decideix tot, els alumnes han de sentir-se autors i no simples executors.
- Hi ha un procés d'indagació que té recorreguts imprevistos.
- Fer la recerca demana imaginació pedagògica: fer servir recursos i entorns per aprendre que van més enllà dels apunts, els llibres de text o internet.
- Es demana una intensa activitat per part dels alumnes i dels docents, dins i fora del centre, en què poden participar altres persones.
- El docent no "mana" sinó que acompanya, interroga, problematitza, assenyalant possibilitats i obre camins.
- Molta part d'aquesta activitat es porta a terme de manera col·laborativa.
- El recorregut s'ha de representar i fer públic en format digital, visual, analògic: ha de culminar amb algun producte final, tot fent servir diferents opcions.
- Implica la reflexió durant tot el procés.

Un projecte és també una **estratègia d'educació inclusiva** perquè tothom pot fer alguna cosa.

En l'aprenentatge basat en problemes, primer es presenta el problema, si és possible que parteixi de situacions de rellevància personal o social, ja que augmenta la implicació dels alumnes i, a partir d'aquest, s'estableixen els objectius, s'identifiquen les necessitats d'aprenentatge, es dissenya i es segueix un pla d'actuació, perquè al llarg del procés en què es produeix l'aprenentatge es resolgui simultàniament el problema.

Aquests mètodes proporcionen moments de reflexió individual i col·lectiva, obliga l'alumne a prendre decisions relacionades amb les necessitats del seu aprenentatge i a participar en l'organització i execució d'un procés de recerca convenientment organitzat.

És important que l'alumne treballi amb autonomia i col·laboració, sigui capaç de generar i compartir idees, de discutir-les, analitzar-les i millorar-les.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

El mateix pot passar amb l'aprenentatge per reptes: es resolen de manera col·laborativa entre companys d'aula o bé amb altres institucions. S'afavoreix que els estudiants col·laborin a l'hora de proposar, debatin sobre el repte, el resolguin per equips, el comparteixin amb els grups adversaris, en rebin retroalimentació i, en acabat, votin les millors propostes.

PAPER DEL PROFESSOR

Com en qualsevol aprenentatge, el docent ha d'aprendre per si mateix, tot portant-ho a la pràctica i compartir-ho amb els altres docents. En un procés de transformació és indispensable tenir un espai pedagògic al centre per compartir i escoltar-nos. Díficilment tirarà endavant només des de la informalitat.

Així doncs, cal trobar estratègies per generar aquests espais, per donar-nos temps, com a docents, per transformar-nos pedagògicament al costat dels altres.

Necessitem conèixer els sabers de les persones que ens envolten, conèixer-nos, per poder treballar junts i generar experiències plegats. I també, com els alumnes, necessitem responsabilitzar-nos del nostre propi procés d'aprenentatge.

També és fonamental la capacitat crítica dels professors: l'autoavaluació que ens portarà a millorar de ben segur tot el procés d'aprenentatge.

L'AVALUACIÓ

Quan es planifica un projecte, sovint pensem a fer activitats per arribar a un producte final, però mentre es du a terme el projecte hi ha aprenentatge i, per tant, cal ajudar els alumnes a corregir-se mentre fan les activitats, per fer-los conscients del que aprenen i fer les reflexions oportunes.

Treballar per projectes i avaluar per continguts no té sentit. Com tampoc en té pensar que, perquè treballem per projectes, no cal avaluar. Treballar per projectes implica avaluar el grau d'assoliment dels alumnes en relació als resultats d'aprenentatge. Per fer-ho cal tenir clar quins són els criteris d'avaluació que l'alumne ha d'assolir, i relacionar-los amb els resultats d'aprenentatge de cada una de les UF. Per tant, els continguts es treballen a l'aula per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge.

En qualsevol activitat caldria una segona hora per reflexionar sobre els errors, com corregir-los i millorar. Això també s'ha de tenir en compte quan planifiquem projectes.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

Avaluar el procés no implica posar una nota de cada activitat presentada. Avaluar el procés implica saber quin és el punt de partida inicial i quin és el procés de l'alumne per millorar. Això és l'avaluació formativa. No és registrar si han lliurat o han fet tal activitat o no; és una avaluació per saber on i per què hi ha errades i com es pot millorar, individualment o en grup.

Avaluar és un procés en tres etapes: primer, cal tenir dades; després, s'han d'analitzar i, en tercer lloc, s'han de poder prendre decisions per a la millora dels aprenentatges. Per avaluar és necessari:

- Instruments per recollir dades i evidències dels aprenentatges, com més diversos, millor: tasques escrites, produccions, projectes, proves escrites, etc.,
- Rúbriques per tal d'avaluar les competències transversals dels alumnes a l'aula. És molt possible que aquestes rúbriques no siguin les mateixes en tot moment, ja que dependrà segons la temàtica, el nivell educatiu, el grup classe, etc. A més a més de l'avaluació del professor a l'aula serà molt important entrenar la capacitat crítica i argumentada dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge i en el de la resta de companys. Per tant, és important l'autoavaluació i la coavaluació.
- Difusió del projecte, producte, debat, intervenció oral, etc. A més a més, en alguns moments implicarem organitzacions externes, com poden ser empreses, universitats, etc que ens ajudin a definir la nota obtinguda en la difusió.

Les qualificacions que s'obtenen han de portar paral·lelament un procés de reflexió que ajudarà als alumnes a millorar i augmentar el seu aprenentatge.

Per elaborar una rúbrica cal pensar que el nivell mínim d'un aprenentatge competencial té relació amb l'autonomia de l'aprenent. Un alumne que sap fer una cosa amb ajuda és competent en el nivell mínim requerit. Per exemple, en el cas d'escriure un model determinat de carta, si l'alumne és capaç de fer-ho amb una plantilla (és a dir, sap on buscar una ajuda, es pot considerar competent en un nivell d'aprenent. Si ho fa bé sense ajuda implicaria un nivell superior en l'adquisició de la competència; si, a més, pot ajudar els altres, tindria un nivell d'expertesa. Com que els nivells inicials dels alumnes són diversos, no cal fer la mateixa demanda ni exigir sempre el nivell d'expertesa a tots; s'han de demanar coses que els alumnes puguin fer amb ajuda i ajudar-los a avançar.

INDICADORS DEL PROGRAMA

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

Relació dels indicadors d'avaluació del programa amb els objectius del programa.

En relació amb el centre

- * Percentatge de professorat que fa servir les metodologies.
- * Percentatge de cicles implicats en el programa.
- * Percentatge de mòduls en el curs on s'aplica la metodologia.
- * Percentatge de mòduls en el cicle on s'aplica la metodologia.
- * Total de projectes que es porten a terme al centre.
- * Percentatge de promoció de curs de l'alumnat dels cicles implicats en el programa.
- * Percentatge de graduació de l'alumnat dels cicles implicats en el programa.

En relació amb l'alumnat.

- * Grau de satisfacció de l'alumnat en relació a la metodologia i criteris d'avaluació.

En relació a l'equip docent.

- Percentatge de satisfacció del professorat que treballa metodologies actives a l'aula.
- Percentatge d'absentisme de l'alumnat (que perden l'avaluació continua) dels cicles implicats)
- Percentatge d'abandonament (baixa oficial) de l'alumnat dels cicles implicats en el programa.

En relació amb les empreses i altres institucions.

- * Cicles en què participen empreses.
- * Número d'empreses que participen en total.

DOCUMENTS QUE ES PODEN EMPRAR PER CONCRETAR

Per implementar el treball per projectes podem emprar els diferents recursos o tècniques:

Document inicial

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 2

Quiniela. Relació entre els projectes i els resultats d'aprenentatge.

Document explicant els diferents projectes.

Rúbrica de competències transversals (Avaluació diària del procés per part e la professora, Autoavaluació, Coavaluació i avaluació empresa) i rúbrica de difusió del projecte o exposició.

Normes de funcionament dins de l'equip i compromisos si l'equip docent ho decideix.

Planificació del treball de l'equip.

Aplicació de diferents tècniques cooperatives.

Cada equip docent sempre i quan respecti el document inicial pot decidir de manera autònoma els criteris a tenir present a cada projecte.