

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

INTRODUCCIÓ

Les metodologies que els docents implementem a l'aula poden afavorir l'èxit de tot l'alumnat des de quatre dimensions: la millora dels resultats acadèmics; la millora de la convivència, que impulsen la cohesió del grup; la inclusió dins de l'aula, que afavoreix l'atenció a la diversitat, i la disminució de l'abandonament escolar.

Des de fa anys el centre es troba immers en un canvi de paradigma, que amb el projecte educatiu institucional es va iniciar un canvi pedagògic. La participació del centre dins dels programes Activa FP i Innova FP, programes que promou el Departament d'Ensenyament, ha estat una evidència clara del canvi que es vol realitzar al centre de manera progressiva.

Entenem que l'aplicació de metodologies actives depèn de molts factors com les necessitats dels joves, els objectius que es pretenen assolir, l'agrupament dels alumnes, el desenvolupament de les competències a l'aula, la interacció entre els iguals, la igualtat d'oportunitats, la relació propera amb els professors, la utilització de les destreses i l'avaluació per competències.

Per aconseguir un canvi real necessitem que metodologia i avaluació vagin de la mà. I, sobretot, no hem de confondre metodologia activa amb activisme. És necessària una bona planificació i tenir clars els objectius. Ha d'existir sempre un per a què, per tant, la reflexió juga un paper molt important durant tot el procés d'aprenentatge.

Apliquem metodologia activa quan l'alumne té un paper protagonista en el procés d'ensenyament-aprenentatge. És necessari que l'alumne participi en el procés, repte, projecte, etc, comprenent sempre l'objectiu. El procés d'acció-reflexió sobre allò que es fa i com es fa és fonamental.

Treballar per projectes/reptes a l'aula o fora de l'aula, treballar de manera col·laborativa, reflexionar individualment, reforçar el vincle entre el professor i l'alumne, l'aprenentatge personalitzat, la reflexió, l'avaluació competencial, la interdisciplinarietat, la recerca, l'elecció del propi alumne o equip en el disseny i desenvolupament dels seus projectes i dels rols quan sigui necessari, el desenvolupament i coneixement de les habilitats dels alumnes, són metodologia activa.

El professor o l'equip docent són facilitadors de l'aprenentatge, són una guia, que faciliten estratègies i tècniques als alumnes.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

Segons els estudis realitzats per la Cimera Mundial per a la Innovació en Educació, els sistemes educatius de tot el món patiran grans modificacions d'aquí a 2030 propiciats per la revolució tecnològica.

Dins del procés pedagògic les classes magistrals o píndoles formatives formen part com un recurs més del procés formatiu dels alumnes. El professor ja no exercirà com a transmissor de coneixements, sinó que tindrà com a principal missió guiar l'alumne a través del seu propi procés d'aprenentatge.

El currículum estarà personalitzat a la mesura del possible a les necessitats de cada estudiant i es valoraran les habilitats personals, socials i professionals, no els continguts acadèmics. Els projectes/reptes que es porten a terme, molts d'ells de manera interdisciplinària implicant a diferents mòduls curriculars, que enriqueixen l'aprenentatge dels alumnes i afavoreixen l'avaluació competencial en detriment de l'avaluació per continguts.

Les escoles es convertiran en xarxes, on els alumnes interactuaran entre ells i amb el professor de manera que es produeixi un aprenentatge col·laboratiu.

El paper dels professors serà encara més rellevant. Hauran de mostrar als alumnes que cal ser crítics amb la informació, que no tot el que troben a internet és correcte, que han de seleccionar i acudir a fonts més fiables.

Ara ja no té sentit la realització de pràctiques memorístiques, sinó que té més lògica buscar informació, analitzar-la i convertir-la en coneixement. No es tracta que l'alumne seleccioni, copii i enganxi sinó que faci un procés d'elaboració i apliqui les destreses de pensament necessàries.

Transformar el currículum i la metodologia forçosament porta a canviar l'avaluació. L'avaluació ha de ser constant, ha de partir de l'observació directa i documentada de cada alumne per part de tots els professors i ha de comptar també amb l'autoavaluació del propi alumne, la coavaluació i, un punt més enllà, amb l'avaluació externa (empreses, universitats..).

Dins de la pedagogia de centre és fonamental l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA). Els entorns d'aprenentatge són espais de trobada i de comunicació telemàtica on té lloc el procés d'ensenyament-aprenentatge. Des de fa anys utilitzem el google Classroom per tal de compartir de manera ordenada i progressiva tots els documents, vídeos, experiències, projectes, activitats, infografies, etc, en definitiva qualsevol recurs que ajudi en el procés d'aprenentatge dels alumnes. Aquest entorn d'aprenentatge, també ens ajuda a potenciar la vinculació amb els alumnes i a retornar totes aquelles, tasques, projectes corregides i amb les accions de millora pertinents. Per tant, el

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

professor dirigeix, revisa i valora l'activitat que l'alumnat porta a terme. Sempre queda constància de la inactivitat tant per part de l'alumne com del professor.

El Classroom és una via de comunicació entre el professors i els alumnes per tal de garantir que aquesta sigui ràpida. També és força útil de cara a exportar els alumnes des del google classroom fins a l'Additio, que és una altra aplicació que utilitzem per avaluar els alumnes i comunicar-los tant els resultats quantitatius com els informes competencials que són més qualitatius.

Els EVA són un complement a l'ensenyament presencial a l'aula, i entre altres coses afavoreix l'assoliment de la competència digital de l'alumnat.

Partim d'una diagnosi del centre que hem fet mitjançant l'eina "SELFIE". Amb aquesta eina classifiquem el nivell digital del centre així com la dels professors de manera individual. Tot això, ens ajudarà a establir els objectius de manera més acurada i a realitzar l'estratègia digital del centre (EDC) que quedarà concretada en un altre document.

BENEFICIS QUE COMPORTEN LES METODOLOGIES ACTIVES

Qualsevol metodologia que decidim implementar a l'aula i que explicitarem més endavant es pot dur a terme utilitzant la metodologia col·laborativa i basant-se en el principi d'intel·ligències múltiples.

Els avantatges de l'aprenentatge compartit entre iguals són:

- Afavoreix l'establiment de relacions molt més positives entre iguals.
- Les actituds positives s'estenen, a més, a les relacions que els alumnes mantenen amb els professors.
- El nivell de rendiment i de productivitat és més alt, tant dels alumnes que tenen un nivell més baix com els que tenen un nivell més alt.
- Aquests mètodes afavoreixen l'acceptació de les diferències entre alumnes.
- Aporten noves possibilitats al professorat ja que permeten l'atenció personalitzada dels alumnes.
- Afavoreix la presa de decisió per part de l'alumne en aspectes com la planificació, l'autonomia, la responsabilitat, entre altres.
- Desenvolupa la competència digital al centre, tant del professorat com de l'alumnat.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

És important fer una bona distribució del temps i si és possible assignar classes d'hora i mitja o dues hores.

Com a centre és necessari que generem espais per compartir, des del compromís i des de la responsabilitat. Aprendre de manera col·laborativa o cooperativa implica desenvolupar una sèrie de competències primordials a la nostra societat.

Quan planifiquem un repte/projecte a nivell general caldrà tenir clar:

- Les competències professionals que es volen desenvolupar.
- Els resultats d'aprenentatge que l'alumne ha d'assolir, relacionats amb els criteris d'avaluació.
- La concreció de les tasques que cal realitzar.
- La planificació de les tasques.
- L'assoliment i l'avaluació per part dels professors de les competències transversals.
- La coavaluació com a equip i l'autoavaluació de les mateixes competències transversals.
- La reflexió i l'establiment d'accions de millora.

La planificació del projecte es pot realitzar per part de l'equip docent de diferents maneres. L'equip docent es reuneix setmanalment o bé de manera presencial o virtual i utilitzant recursos com el drive i alguns equips també el Trello.

El drive amb tots els projectes està compartir per tots els professors del centre. Això implica que tots tenim al nostre abast projectes i/o reptes de tot tipus que es porten a terme a les aules. Això ens genera un banc de recursos molt interessant.

El treball en equip és un marc ideal per aprendre a dialogar, a conviure i establir acords. Si descobrim això i ho constatem en la pràctica docent, segurament serem més persistents i constants a l'hora d'estructurar de forma cooperativa l'aprenentatge a l'aula, tot i les dificultats i problemes que comporta.

Treballar utilitzant recursos digitals o xarxes socials ajuda a desenvolupar una sèrie de capacitats que també seran útils als alumnes. És important destacar, que l'alumnat treballa mitjançant el drive i això els ajuda a compartir, estar informats i registrar tot allò que fan.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

Actualment, tots sabem que la informació es troba present i a l'abast de qualsevol persona. Aquesta informació no para de créixer i es troba en molts àmbits de la societat, per tant, l'escola ha passat de ser la institució experta a la institució guia.

Per altra banda, tot el professorat té a l'abast dos google classroom creats per aquest objectiu, un classrom de recursos metodològics on compartim les últimes tècniques i propostes que el professorat implementa a les seves aules i un classroom virtual amb el mateix objectiu.

OBJECTIUS GENERALS QUE ES PRETENEN

Les finalitats, objectius generals d'acord amb cadascun dels grups d'interès que hi participen, són aquests:

En relació amb l'alumnat.

- a) Oferir a l'alumnat models d'aprenentatge que li atorguin la responsabilitat de resoldre, de manera col·laborativa, reptes i projectes vinculats a situacions similars o iguals a les que es donen en l'àmbit professional del perfil del cicle.
- b) Resoldre reptes i projectes mitjançant la recerca i la producció del coneixement necessari; definir, organitzar i fer les actuacions necessàries per assolir el resultat adequat, validar-lo i extreure'n conclusions.

En relació amb l'equip docent.

- a) Assessorar i formar el professorat dels equips docents en l'elaboració de les programacions que integrin resultats d'aprenentatge de diverses unitats formatives i/o mòduls professionals.

Aquestes programacions han de potenciar les competències transversals dels alumnes i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, mitjançant l'ús de metodologies d'aprenentatge basades en reptes i projectes.

- b) Assessorar i formar el professorat per dissenyar, programar, organitzar i guiar activitats basades en reptes i projectes, vinculades a situacions professionals o laborals.
- c) Assessorar i formar el professorat per dissenyar estratègies i activitats d'avaluació dels resultats d'aprenentatge, desenvolupats mitjançant reptes i projectes, dels mòduls professionals, les seves unitats formatives, i dels objectius generals del cicle.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

d) Assessorar i formar el professorat per definir i experimentar itineraris d'evolució progressiva, mitjançant: reptes plantejats per l'equip docent, reptes plantejats per empreses, transferència de coneixement per respondre a necessitats concretes fixades per les empreses que aporten solucions innovadores, i reptes que promoguin la creació d'empreses entre l'alumnat.

e) Generar models de cooperació entre els centres i les empreses i institucions per aportar escenaris, instruments, recursos i exemples reals, a través, entre d'altres, de la Formació Pràctica en Centres de Treball i la formació dual, que contribueixen al desplegament de les metodologies actives competencials i l'avaluació dels aprenentatges.

f) Desenvolupar models de participació de les empreses i entitats en l'organització, el desplegament i l'avaluació de les competències desenvolupades mitjançant aquest model d'aprenentatge.

g) Assessorar i formar el professorat en capacitació digital que ajudin en la implementació, seguiment, avaluació i difusió de diferents propostes a l'aula i al centre.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

En relació amb l'alumnat:

a) Promoure la formació i la qualificació de l'alumnat mitjançant l'aplicació de metodologies d'aprenentatge competencial basades en el treball per reptes i projectes vinculats a situacions iguals o properes a l'entorn de treball.

b) Afavorir l'adquisició de la competència general i les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional del títol.

c) Afavorir l'adquisició de les competències transversals que afecten a diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball com: l'autonomia, la creativitat, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

d) Afavorir l'assoliment dels objectius generals i els resultats d'aprenentatge establerts en el currículum del cicle.

e) Promoure en l'alumnat la responsabilitat del seu propi aprenentatge.

f) Promoure la participació de l'alumnat en l'equip de treball.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

- g) Augmentar la motivació de l'alumnat mitjançant el treball a l'aula de situacions semblants a l'entorn laboral de les empreses i centres de treball.
- h) Desenvolupar en l'alumnat habilitats per l'adquisició de nous coneixements (aprendre a aprendre) i l'avaluació crítica que reforcin els seu compromís amb l'aprenentatge al llarg de la vida.
- i) Potenciar la capacitat de l'alumnat per cercar, ordenar i estructurar la informació, els recursos i el temps.
- j) Promoure la capacitat de l'alumnat per generar el coneixement necessari per definir solucions al repte o projecte, organitzar i implementar el procés i obtenir, revisar i validar els resultats obtinguts.
- k) Promoure l'autoconeixement de les competències i les habilitats pròpies que s'adaptin millor a cadascú en els equips de treball.
- l) Desenvolupar en l'alumnat habilitats i competències digitals que els ajudin en el seu procés d'aprenentatge.
- ll) Millorar les competències comunicatives, orals i escrites, tant en llengua vehicular com en llengua anglesa.

En relació amb el professorat i els centres:

- a) Definir i desenvolupar metodologies d'ensenyament i aprenentatge basades en reptes i projectes, vinculades a situacions de treball.
- b) Desenvolupar models d'organització curricular de les unitats formatives i els mòduls professionals en funció dels reptes i projectes plantejats.
- c) Programar i dissenyar activitats d'ensenyament col·laboratiu a partir de reptes i projectes.

Aquestes iniciatives poden agrupar resultats d'aprenentatge de diversos mòduls i de diverses unitats formatives establertes en el currículum dels cicles formatius.

- d) Programar activitats d'ensenyament i aprenentatge, reptes i projectes, de dificultat ascendent al llarg del cicle, que permetin l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i els objectius generals del cicle.
- e) Definir i aplicar models d'avaluació, individual i grupal, dels reptes, els projectes, les unitats formatives, els mòduls professionals i els cicles formatius desplegados mitjançant aquestes metodologies.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

- f) Desenvolupar models organitzatius i de treball dels equips docents dels cicles.
- g) Desenvolupar models de participació de les empreses i entitats en el model d'aprenentatge actiu, basat en reptes i projectes.
- h) Explorar formes d'organitzar els recursos disponibles, tant els humans, com els materials i temporals d'acord amb els reptes i projectes.
- i) Posar a disposició xarxes de centres educatius que es donin suport mutu i comparteixin estratègies i experiències.
- j) Consolidar una estructura organitzativa en el centre que planifiqui, impulsi i avaluï les metodologies objecte del programa.
- k) Implicar equips de professorat i alumnat en el desenvolupament de les metodologies de centre.
- l) Formar al professorat del centre en metodologies d'aprenentatge competencial basades en reptes i projectes.
- m) Promoure vincles de cooperació entre els centres educatius i les empreses i entitats.
- n) Valorar els processos i els resultats de les actuacions endegades i proposar-ne millores.
- o) Formar al professorat del centre en competència digital amb l'objectiu d'implicar, compartir i comunicar experiències realitzades a l'aula.

METODOLOGIES ACTIVES EMPRADES A L'AULA

De manera progressiva hem anat implementant a l'aula metodologies actives.

És important que els equips docents siguin els impulsors del canvi al centre i que entre ells comparteixin, contrastin, revisin, analitzin i millorin constantment la gestió dels projectes i els seus propis processos d'aprenentatge.

Per aquest motiu, primer de manera voluntària, per creença, per motivació, per necessitat i tenint en compte que formen part dels programes d'Activa i Innova FP, es crearan equips de treball que planificaran projectes de manera interdisciplinària. A més a més, cada cop hi haurà més professors que es comprometeren a planificar tot el seu mòdul o matèria mitjançant projectes. Establirem una diferència amb les matèries de batxillerat (comunes i de

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

modalitat), que tot i que s'implementaran de manera competencial, hem de tenir present tot allò que es requereix per les PAU.

Això implica que la concepció de l'avaluació també canviarà substancialment.

Per desplegar els projectes utilitzarem uns documents inicials que durant el curs anirem revisant i millorant. Per exemple: document inicial, programació de projecte, excel amb el percentatge de cada un dels RA, etc. Tots aquests documents es comparteixen mitjançant el drive i l'aplicació del control documental qualiteasy que també té accés qualsevol docent del centre.

Els tipus de metodologies que utilitzarem al centre podran ser:

Aprenentatge servei:

Es tracta d'una metodologia experiencial. No és una acció "improvisada", anecdòtica o ocasional, sinó que és una acció educativa intencional i degudament planificada.

És una proposta metodològica "avaluable" relacionada amb els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, però sobretot centrada en l'aportació al desenvolupament integral de la persona i la seva projecció social, així com en el seu impacte educatiu i en la comunitat.

És una activitat inclusiva que facilita la participació de tot l'alumnat avançant en la superació de les desigualtats i incidint positivament en l'equitat, apoderant l'alumnat especialment aquell amb especials dificultats.

En aquest procés posa en contribució tots els recursos personals, materials i tecnològics necessaris per a l'exercici de l'acció a favor de la comunitat tant en els processos de planificació i execució, com de comunicació, investigació i difusió de l'experiència viscuda.

L'APS suposa una proposta educativa innovadora perquè és:

1. Un projecte educatiu amb utilitat social.
2. Un mètode per a totes les edats i que ha de comptar amb un temps i espai necessari.
3. Un servei per aprendre i col·laborar.
4. Un procés d'adquisició de coneixements i competències per a la vida.
5. Un mètode de pedagogia activa i reflexiva.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

6. Un treball en xarxa que coordina diferents institucions.

7. Un impacte formatiu i transformador.

Treball per projectes i/o reptes

Característiques comunes

Es pot partir d'un enigma, d'un interrogant, d'un repte, d'un problema que demana fer una recerca sobre la qual no podem trobar la resposta en un llibre o no té una única resposta, i que sovint s'ha de resoldre de manera interdisciplinària. A vegades no hi ha resposta, o bé la pregunta porta a altres preguntes. Sovint aquest problema o repte el marca l'empresa. En definitiva, les característiques poden ser:

- Allò que els alumnes investiguen té a veure d'alguna manera amb ells, amb les seves històries i les seves inquietuds. Ha de plantejar un desafiament, amb preguntes significatives que calgui investigar, que impliquin l'alumne i que les pugui relacionar amb la vida.
- Els alumnes han d'entrenar la capacitat de decidir. El docent decideix algunes coses però no ho decideix tot, els alumnes han de sentir-se autors i no simples executors.
- Hi ha un procés d'indagació que té recorreguts imprevistos.
- Fer la recerca demana imaginació pedagògica: fer servir recursos i entorns per aprendre que van més enllà dels apunts, els llibres de text o internet.
- Es demana una intensa activitat per part dels alumnes i dels docents, dins i fora del centre, en què poden participar altres persones.
- El docent no "mana" sinó que acompanya, interroga, problematitza, assenyala possibilitats i obre camins.
- Molta part d'aquesta activitat es porta a terme de manera col·laborativa.
- El recorregut s'ha de representar i fer públic en format digital, visual, analògic: ha de culminar amb algun producte final, tot fent servir diferents opcions.
- Implica la reflexió durant tot el procés.

Un projecte és també una **estratègia d'educació inclusiva** perquè tothom pot fer alguna cosa.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

En l'aprenentatge basat en problemes, primer es presenta el problema, si és possible que parteixi de situacions de rellevància personal o social, ja que augmenta la implicació dels alumnes i, a partir d'aquest, s'estableixen els objectius, s'identifiquen les necessitats d'aprenentatge, es dissenya i es segueix un pla d'actuació, perquè al llarg del procés en què es produeix l'aprenentatge es resolgui simultàniament el problema.

Aquests mètodes proporcionen moments de reflexió individual i col·lectiva, obliga l'alumne a prendre decisions relacionades amb les necessitats del seu aprenentatge i a participar en l'organització i execució d'un procés de recerca convenientment organitzat.

És important que l'alumne treballi amb autonomia i col·laboració, sigui capaç de generar i compartir idees, de discutir-les, analitzar-les i millorar-les.

El mateix pot passar amb l'aprenentatge per reptes: es resolen de manera col·laborativa entre companys d'aula o bé amb altres institucions. S'afavoreix que els estudiants col·laborin a l'hora de proposar, debatin sobre el repte, el resolguin per equips, el comparteixin amb els grups adversaris, en rebin retroalimentació i, en acabat, votin les millors propostes.

PAPER DEL PROFESSOR

Com en qualsevol aprenentatge, el docent ha d'aprendre per si mateix, tot portant-ho a la pràctica i compartir-ho amb els altres docents. En un procés de transformació és indispensable tenir un espai pedagògic al centre per compartir i escoltar-nos.

Així doncs, cal trobar estratègies per generar aquests espais, per donar-nos temps, com a docents, per transformar-nos pedagògicament al costat dels altres.

Necessitem conèixer els sabers de les persones que ens envolten, conèixer-nos, per poder treballar junts i generar experiències plegats. I també, com els alumnes, necessitem responsabilitzar-nos del nostre propi procés d'aprenentatge.

També és fonamental la capacitat crítica dels professors: l'autoavaluació que ens portarà a millorar de ben segur tot el procés d'aprenentatge.

L'AVALUACIÓ

Quan es planifica un projecte, sovint pensem a fer activitats per arribar a un producte final, però mentre es du a terme el projecte hi ha aprenentatge i, per

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

tant, cal ajudar els alumnes a corregir-se mentre fan les activitats, per fer-los conscients del que aprenen i fer les reflexions oportunes.

Treballar per projectes i avaluar per continguts no té sentit. Com tampoc en té pensar que, perquè treballem per projectes, no cal avaluar. Treballar per projectes implica avaluar el grau d'assoliment dels alumnes en relació als resultats d'aprenentatge i/o competències. Per fer-ho cal tenir clar quins són els criteris d'avaluació que l'alumne ha d'assolir, i relacionar-los amb els resultats d'aprenentatge de cada una de les UF o matèria. Per tant, els continguts es treballen a l'aula per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge o competències.

En qualsevol activitat caldria una segona hora per reflexionar sobre els errors, com corregir-los i millorar, el que anomenem la metacognició. Això també s'ha de tenir en compte quan planifiquem projectes.

Avaluar el procés no implica posar una nota de cada activitat presentada. Avaluar el procés implica saber quin és el punt de partida inicial i quin és el procés de l'alumne per millorar. Això és l'avaluació formativa. No és registrar si han lliurat o han fet tal activitat o no; és una avaluació per saber on i per què hi ha errades i com es pot millorar, individualment o en grup.

Avaluar és un procés en tres etapes: primer, cal tenir dades; després, s'han d'analitzar i, en tercer lloc, s'han de poder prendre decisions per a la millora dels aprenentatges. Per avaluar és necessari:

- Instruments per recollir dades i evidències dels aprenentatges, com més diversos, millor: tasques escrites, produccions, projectes, proves escrites, etc.,. Tot això ens ajudarà en l'elaboració de l'informe competencial que podem lliurar als alumnes, per tal que tingui constància de les accions de millora.
- Rúbriques per tal d'avaluar les competències transversals dels alumnes a l'aula. És molt possible que aquestes rúbriques no siguin les mateixes en tot moment, ja que dependrà segons la temàtica, el nivell educatiu, el grup classe, etc. A més a més de l'avaluació del professor a l'aula serà molt important entrenar la capacitat crítica i argumentada dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge i en el de la resta de companys. Per tant, és important l'autoavaluació i la coavaluació.
- Difusió del projecte, producte, debat, intervenció oral, etc. A més a més, en alguns moments implicarem organitzacions externes, com poden ser empreses, universitats, etc que ens ajudin a definir la nota obtinguda en la difusió.

Les qualificacions que s'obtenen han de portar paral·lelament un procés de reflexió que ajudarà als alumnes a millorar i augmentar el seu aprenentatge.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

Per elaborar una rúbrica cal pensar que el nivell mínim d'un aprenentatge competencial té relació amb l'autonomia de l'aprenent. Un alumne que sap fer una cosa amb ajuda és competent en el nivell mínim requerit. Per exemple, en el cas d'escriure un model determinat de carta, si l'alumne és capaç de fer-ho amb una plantilla (és a dir, sap on buscar una ajuda, es pot considerar competent en un nivell d'aprenent. Si ho fa bé sense ajuda implicaria un nivell superior en l'adquisició de la competència; si, a més, pot ajudar els altres, tindria un nivell d'expertesa. Com que els nivells inicials dels alumnes són diversos, no cal fer la mateixa demanda ni exigir sempre el nivell d'expertesa a tots; s'han de demanar coses que els alumnes puguin fer amb ajuda i ajudar-los a avançar.

Per donar a conèixer tots els resultats als alumnes, siguin qualitatius o quantitatius, utilitzem l'aplicació Additio. Aquesta aplicació pot ser d'ús individual o compartida entre els professors d'un equip docent. Aquest fet ens permet treballar de manera col·laborativa i sobretot tots a l'hora.

Per altra banda, l'assistència i puntualitat al centre és molt important per nosaltres, i és mitjançant l'Additio que fem el control d'assistència, obert a l'equip docent, als alumnes i a les famílies.

INDICADORS DEL PROGRAMA

Relació dels indicadors d'avaluació del programa amb els objectius del programa que obtindrem a una enquesta google form.

En relació amb el centre

- * Percentatge de professorat que fa servir metodologies actives emprant els recursos tecnològics marcats per el centre.
- * Percentatge de cicles implicats en el programa.
- * Percentatge de mòduls en el curs on s'aplica la metodologia.
- * Percentatge de mòduls en el cicle on s'aplica la metodologia.
- * Total de projectes que es porten a terme al centre.
- * Percentatge de promoció de curs de l'alumnat dels cicles implicats en el programa.
- * Percentatge de graduació de l'alumnat dels cicles implicats en el programa.

En relació amb l'alumnat.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

* Grau de satisfacció de l'alumnat en relació a la metodologia i criteris d'avaluació.

En relació a l'equip docent.

- Percentatge de satisfacció del professorat que treballa metodologies actives a l'aula.
- Percentatge d'absentisme de l'alumnat (que perden l'avaluació continua) dels cicles implicats)
- Percentatge d'abandonament (baixa oficial) de l'alumnat dels cicles implicats en el programa.

En relació amb les empreses i altres institucions.

* Cicles en què participen empreses.

* Número d'empreses que participen en total.

DOCUMENTS QUE ES PODEN EMPRAR PER CONCRETAR

Per implementar el treball per projectes utilitzem els següents recursos:

Document inicial

Quiniela. Relació entre els projectes i els resultats d'aprenentatge.

Document explicant els diferents projectes.

Rúbrica de competències transversals (Avaluació diària del procés per part e la professora, Autoavaluació, Coavaluació i avaluació empresa) i rúbrica de difusió del projecte o exposició.

Normes de funcionament dins de l'equip i compromisos si l'equip docent ho decideix.

Planificació del treball de l'equip.

Cada equip docent sempre i quan respecti el document inicial pot decidir de manera autònoma els criteris a tenir present a cada projecte.

En definitiva les actuacions que realitzem al centre són les següents

ACTUACIONS

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ACORDS PEDAGÒGICS I D'AVALUACIÓ	Codi: ACORDS
		Núm. de revisió: 3

ACTUACIONS
Acompanyament al professorat en l'ús de Google Classroom com entorn de treball i aprenentatge
Potenciació de l'ús de les eines que ofereix G-Suite (Drive, Forms,) per alumnes i professors
Ús de Google Classroom per a l'organització de treball de projectes de forma transversal
Acompanyament al professorat en l'ús d'Additio com a llibreta de notes, planificació i ús per a l'autoavaluació i coavaluació dels alumnes.
Promoció de l'ús de la plataforma Alexia Família com un canal de comunicació amb les famílies
Seguiment d'assistència amb l'aplicació Additio en tots els cursos.
Coordinació de la creació d'adreces institucionals, amb format inicialcognom@lopezvicu.info per al professorat i personal d'administració del centre.
Administració de les xarxes de Youtube, LinkedIn, Twitter, Facebook i Instagram
Borsa d'ofertes de feina per a alumnes i exalumnes del centre a través d'un grup de LinkedIn.
Treball en sessions de tutoria i a l'aula.
Xerrada sobre LinkedIn, marca personal i com gestionar el nostre perfil digital.