

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	Codi: PLING
		Núm. de revisió: 5

1. REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ENTORN.

Les dades que recollim periòdicament a l'enquesta d'anàlisi de l'entorn que fem als nostres alumnes ens donen una visió global i actualitzada de les característiques que els defineixen pel que fa a la seva realitat lingüística (aquesta enquesta es troba a la plataforma Qualiteasy, a l'apartat "Anàlisi de context" dins de l'apartat PEC).

Segons les dades, en general, els nostres alumnes són nascuts a Catalunya, coneixen el català i l'utilitzen en més o menys grau com a llengua de relació amb els altres, alternant-lo sovint amb el castellà. [Els alumnes nascuts fora de Catalunya mostren, sovint, una adaptació a la nostra realitat lingüística, tot i que utilitzen poc el català com a llengua de socialització.](#)

[És una realitat constatable que els joves d'avui fan servir més el castellà en les seves relacions socials i, per tant, som conscients que la realitat sociolingüística del nostre centre és un reflex de la realitat de la societat en què vivim avui en dia.](#)

Pel que fa a les llengües estrangeres, el nivell general d'anglès és mitjà, tot i que hi ha un percentatge que reconeix tenir un nivell alt.

2. L'ÚS DE LES LLENGÜES AL CENTRE SEGONS EL RÈGIM LINGÜÍSTIC DEL SISTEMA EDUCATIU ESTABLERT A LA LEC.

Segons estableix l'article 11 de la LEC, la llengua vehicular i d'aprenentatge a la nostra escola és el català, tot i que el castellà coexisteix amb el català d'una manera natural [entre els alumnes](#) a les aules.

Els currículums dels nostres ensenyaments garanteixen que els alumnes adquireixen la competència lingüística [en català](#) pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional que correspongui (batxillerat o cicles formatius) i els professors tenen els coneixements necessaris per fer un ús adequat [de la llengua catalana](#) en l'exercici de la funció docent.

El procés d'ensenyament-aprenentatge del català i del castellà es dona de manera explícita a 1r i 2n de batxillerat, que són els cursos que tenen la matèria de llengua i literatura catalanes i llengua i literatura castellanen respectivament com a matèria curricular. En aquest sentit, els professors segueixen les orientacions i currículums oficials d'aquesta matèria per a cada nivell educatiu.

En el cas dels alumnes del batxillerat que acabin d'incorporar-se al sistema educatiu català (a primer o segons curs, i que no hagin cursat mai la matèria de llengua catalana i literatura o similars), segons indiquen les

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	Codi: PLING
		Núm. de revisió: 5

instruccions/orientacions de curs del Departament d'Educació, poden sol·licitar l'exempció de la matèria llengua i literatura catalanes.

A aquests alumnes, **tal com indiquen les orientacions corresponents**, se'ls elabora un pla individualitzat perquè puguin anar familiaritzant-se amb la llengua i la cultura catalanes i se'ls orienta perquè facin cursos de català fora de l'escola i puguin assolir el nivell mínim de llengua.

En qualsevol cas, quan un alumne **de qualsevol nivell** del centre, manifesta una dificultat específica en l'ús o la comprensió del català, tal com diu la LEC a l'article 10, se li fa una atenció individualitzada, atenent a les seves necessitats (per exemple, se li tradueix vocabulari i expressions, se li explica de manera pausada i individual, etc.) **i també se li permet utilitzar, de manera temporal, el castellà** en les activitats del seu procés d'aprenentatge, a excepció de les matèries específiques d'aprenentatge de català i també d'altres llengües (anglès i francès).

Així doncs, el centre proporciona als alumnes nouvinguts l'atenció lingüística necessària que els permet **una progressiva immersió en la llengua** i que els facilita el seguiment dels aprenentatges en català.

3. TRACTAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES ESTRANGERES AL CENTRE.

Pel que fa a les llengües estrangeres, a més a més de l'anglès (que es treballa de manera curricular a la majoria dels cicles formatius LOE i al batxillerat), a la nostra escola oferim el francès com a matèria optativa de batxillerat i el francès i l'alemany al CFGS comerç internacional com a matèries curriculars (els alumnes han de triar una o l'altra). **Tot i això, en els darreres anys els alumnes del CFGS comerç internacional mostren més preferència pel francès i no hi ha demanda d'alemany.**

Degut a les darreres demandes de la societat actual en temes lingüístics -com ara el requisit del nivell B2 d'anglès per poder obtenir el graduat universitari, les demandes professionals de l'estranger, etc.- com a centre tenim un interès especial per afavorir i millorar l'ús de les habilitats comunicatives en anglès, no només en la formació dels alumnes sinó també en la dels professors.

En aquest sentit, al nostre centre disposem d'un **auxiliar de conversa** en anglès per als alumnes **de batxillerat i de cicles formatius, com a recurs per a estimular l'aprenentatge de l'anglès oral i el coneixement d'altres cultures. Això ho aconsegueix mitjançant classes amb un format no formal i engrescant l'alumnat a participar-hi activament.**

Així doncs, tots els cursos on s'imparteix llengua anglesa tenen setmanalment l'oportunitat de reforçar la comunicació oral en grups reduïts.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	Codi: PLING
		Núm. de revisió: 5

D'altra banda, el centre compta amb **professorat titulat** per a poder impartir matèries en anglès i que l'introdueix progressivament en diferents matèries curriculars.

Davant la realitat del nostre alumnat, la impartició de l'anglès en les matèries curriculars s'està realitzant, segons el seu nivell, amb més o menys força i de manera progressiva. *En aquest sentit, és una realitat que els alumnes de batxillerat mostren, cada cop, més habilitats comunicatives en anglès, mentre que els alumnes dels CFGM manifesten habilitats i nivells diferents.*

4. PROJECTES LINGÜÍSTICS QUE PORTEM A TERME

Degut al tipus de centre que som (preferentment de formació professional), ens sentim molt vinculats a les demandes professionals que genera el sector empresarial i estem oberts a la demanda que pugui arribar d'altres països.

Aquest és un dels motius per mantenir la nostra participació en el programa ErasmusPlus, ja que ens ofereix l'oportunitat de practicar l'idioma estranger en una estada en un país europeu.

Després d'uns anys de participació, enguany hem esdevingut centre coordinador de consorci amb altres centres en xarxa.

Un dels objectius específics d'aquest programa és promoure l'aprenentatge de llengües i de la diversitat lingüística i, des del centre, això es fa amb les accions que ofereix aquest programa per a alumnes i professorat de cicles formatius, ajudant a desenvolupar la sensibilització intercultural.

Per impulsar l'aprenentatge i l'ús de l'anglès en diferents àmbits, estem oberts a considerar qualsevol proposta d'altres organismes i institucions per a organitzar **viatges** a països preferentment de parla anglesa en què s'ofereixin als alumnes, a més d'unes hores de classes d'anglès, visites de caire professional relacionades amb les diferents famílies professionals dels cicles que cursen i visites lúdico-culturals.

En general, el nostre centre està obert a signar convenis de col·laboració amb altres entitats per tal d'establir consorcis i tenir més força en l'obtenció de beques i realització de pràctiques a diferents països de la UE.